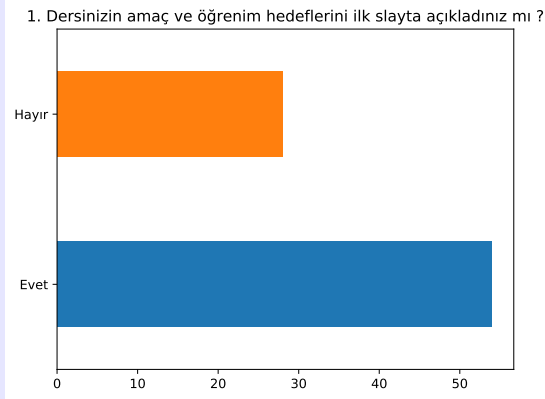


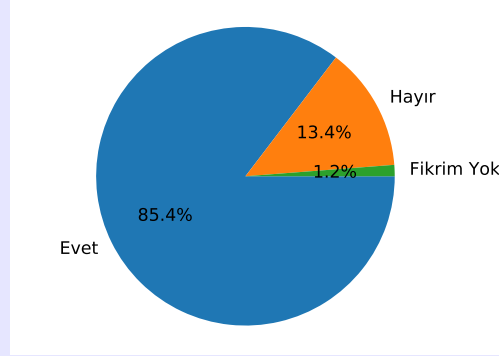


## Öğretim Üyeleri Anketi Değerlendirme Raporu

1. Dersinizin amaç ve öğrenim hedeflerini ilk slayta açıkladınız mı ?

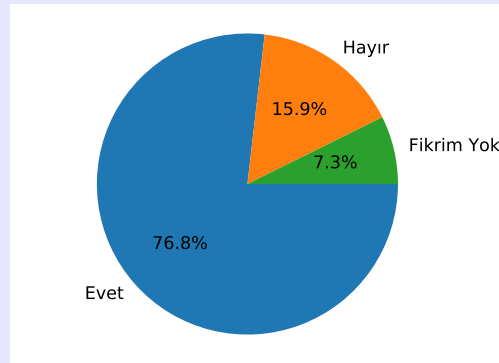


3. Teorik derslere öğrenciler ilgili miydi ve devam oranları yeterli miydi ?

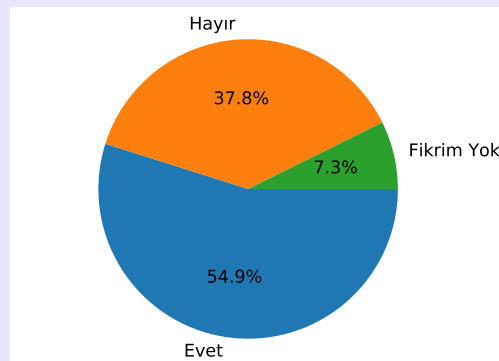
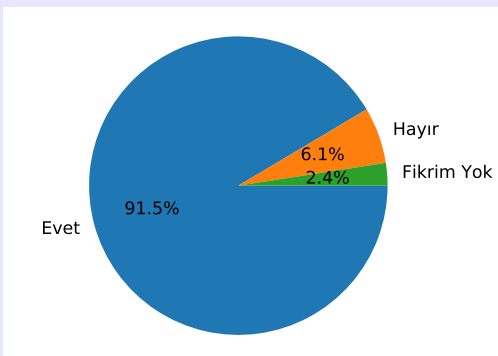


2. Stajda farklı öğrenme yöntemlerini (teorik ders, interaktif sunum, PDÖ, olgu tartışması, hasta başı eğitim, iş başında öğrenim/gözlem, laboratuvar uygulamaları vb.) yeterince kullandınız mı ?

4. Pratik uygulamalara öğrenciler ilgili miydi ve devam oranları yeterli miydi ?



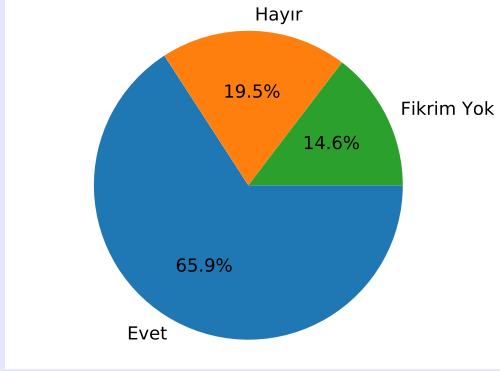
5. Öğrencilerin profesyonelliğe yönelik tutum ve davranışları yeterli miydi ?



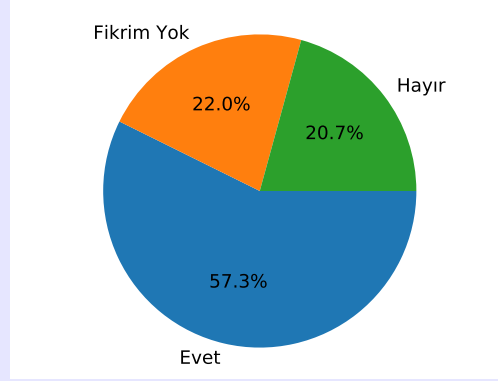
11 Soru sorulmuş 82 öğretim üyesi ankete katılmıştır. Anket google anket formu üzerinden yapılmış ve çevrim içi doldurulmuştur.



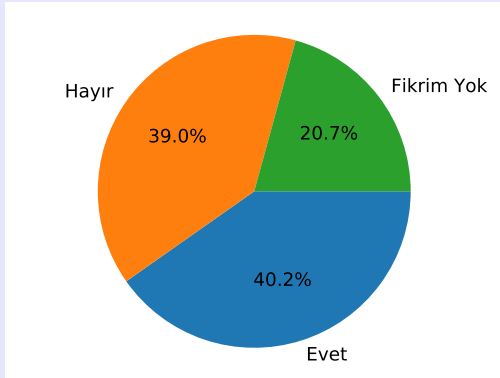
6. Önümüzdeki dönem ders saatinin 40 dk olmasını ister misiniz ?



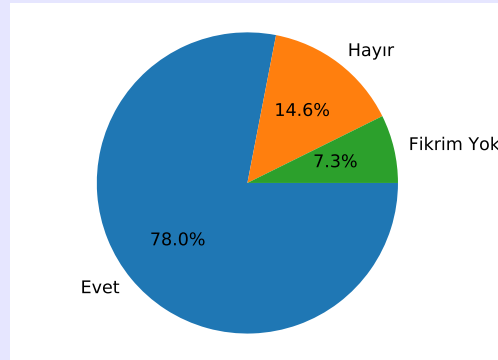
8. Önümüzdeki dönem her staja özel iletişim derslerinin konulmasını ister misiniz ?



7. Önümüzdeki dönem seçmeli derslerin (klinik immünoloji, kök hücre nakli, karaciğer nakli, ürodinami gibi derinlemesine klinik dersler gibi) dönem 4 ve 5 de yer almasını ister misiniz ?



9. Staj başlangıcında ders kurulunun amaç ve öğrenim hedeflerinden bahsedilmesini ister misiniz ?





**10. Size göre staj grubunuzdaki öğrencilerin olumlu yönlerini belirtiniz.**

1. Derse katılmaları
2. –
3. –
4. ilgililer
5. Hocalarına karşı tutum ve davranışları saygılıydı.
6. Öğrencilerin tek kaygısı TUS sınavı.
7. İstekli olmaları
8. –
9. –
10. İlgileri yeterli
11. Az bir kısmı istekli ve motive
12. –
13. –
14. çalışkan-İlgili
15. Çoğu interaktif ders işelmeye eğilimli. Yeterki dersi anlatan öğretim üyesi bu frekansı yakalayabilsin
16. İlgililerdi
17. –
18. İlgili, öğrenmeye açık, meraklı, dakik, soru sorabilen öğrencilerdi
19. Derse katılmaları ve soru sormaları
20. Saygılı
21. Saygılı ve ilgililer
22. –
23. –
24. Derslere devam durumu, teorik ve pratik derslere olan ilgileri gayretleri memnun edici.
25. –
26. –
27. öğrenmeye açık, derse devamları ve ilgileri iyi, soru sorma durumları fena değil.
28. İlgili, öğrenmeye açık, meraklı, dakik, soru sorabilen öğrencilerdi
29. İlgili, öğrenmeye açık, meraklı, dakik, soru sorabilen öğrencilerdi
30. İstekli olmaları
31. –
32. Bir şeyler öğrettiğinizde oldukça ilgililer
33. –
34. –
35. İLGİLİ
36. –
37. Bazı ilgili, meraklı, duyarlı öğrencilerin varlığı
38. Derslere aktif katılımlarının iyi olduğunu düşünüyorum. Özellikle olgu sunumu şeklindeki şeklindeki sorularda öğrencilerin daha aktif olduğunu düşünüyorum.
39. Derslere özellikle pratik uygulamalara ilgi
40. –
41. Genel olarak ilgililer
42. Teorik derlere devamlı olmaları

Bu soruya cevap vermek zorunlu değildi. Ankete katılan 82 öğretim üyesinin anonim olarak yazdığı görüşlerdir. Yazılanlar imla düzeltilmesi yapılmadan konulmuştur.



- |   |   |
|---|---|
| 43. hepsi de dersle ilgiliydi ve dikkatliy-<br>diler      | 64. İlgililer. İletişime açıklar.   |
| 44. iyi niyetliler,öğrenmeye açıklar                      | 65. –   |
| 45. ilgili, çalışkan, yetenekli                           | 66. Staj derslerine katılım iyi   |
| 46. Uyumlu ve ekip çalışmasına<br>yatkınlar               | 67. çalışkan-girişimci  |
| 47. Merak duyguları var.                                  | 68. Öğrenciler genel olarak staja karşı<br>ilgili ve öğrenmek için son derece<br>hevesli görüntü içinde idi |
| 48. Merak duyguları var                                   | 69. saygılı olmaları  |
| 49. Saygılı ve ilgililer                                  | 70. Öğrenmede istekli olmaları  |
| 50. Teorik derslere devamlılıkları<br>yeterli idi.        | 71. –   |
| 51. –   | 72. Pratik uygulamalara karşı ilgili ol-<br>maları  |
| 52. –   | 73. Özgüven   |
| 53. öğrenmek için istekliydiler                           | 74. Evet belirttim öğrenciler mer-<br>aklı bilgili araştırmacı ce gelecek<br>vaadediyorlar                  |
| 54. zeki ve saygılılar                                    | 75. .   |
| 55. Samimi, Çalışkan, Saygılı                             | 76. Teorik derse devamlılıkları yeterli<br>idi  |
| 56. –   | 77. –   |
| 57. saygılı olmaları                                      | 78. –   |
| 58. Derslere katılım oranları iyi ve ilgi-<br>leri yüksek | 79. Staja devam etme konusunda<br>sorunsuz öğrencilerdi   |
| 59. –   | 80. –   |
| 60. İyi niyetli ve saygılılar                             | 81. –   |
| 61. –   | 82. –   |
| 62. İlgili  |   |
| 63. Staj derslerine katılım iyi                           |   |



### 11. Size göre staj grubunuzdaki öğrencilerin olumsuz yönlerini belirtiniz

Bu soruya cevap vermek zorunlu değildi. Ankete katılan 82 öğretim üyesinin anonim olarak yazdığı görüşlerdir. Yazılanlar imla düzeltilmesi yapılmadan konulmuştur.

1. Dersten erken kopmaları
2. –
3. –
4. kalabalık oldukları için konsantre olmakta zorlanıyorlar
5. Konulara ilgileri yeterli değildi, ileride doktor olacaklarının farkında değil gibiydiler.
6. Pratik hayata yönelik öğrenme çabaları yok.
7. Profesyonelleşme açısından bilinçlerindeki eksiklik
8. –
9. –
10. Staj sırasında sürekli ayrılıp TUS a hazırlanmak için kaytıyorlar
11. Sayılarının çokluğu, ilk okuldan başlayan yanlış eğitim sistemi nedeniyle ezberci olmaları, öğrenme değil, sınav ve sınıf geçme odaklı olmaları
12. dersane şartlanmışlar anlatılanlar stajı geçmek için dinleniyor. öğrenmek için değil.
13. –
14. devamsız
15. Klinikte önlerine çıkabilecek sorunlarla ilgilenmek yerine maalesef akılları TUS'ta çıkacak mı sorusunda?
16. Yok
17. –
18. Olumsuz yönlerini görmedim sadece onlar çok genç yani kendi yaşının insanları
19. Yok
20. İlgisizlik
21. Analitik düşünmüyorlar
22. –
23. –
24. Sabah derslerine geç gelmeleri
25. –
26. –
27. TUS a fazla odaklanma,
28. Olumsuz yönlerini görmedim sadece onlar çok genç yani kendi yaşının insanları
29. Olumsuz yönlerini görmedim sadece onlar çok genç yani kendi yaşının insanları
30. Hekim olma bilinci değil ders geçme bilincinin varlığı
31. –
32. Kalabalık oluşlarından dolayı ne öğrenciler bireysel olarak öne çıkabiliyorlar ne de öğretim üyeleri onlara bire bir dokunabiliyor.
33. –
34. –
35. DEVAMSIZLIK
36. –
37. Çok az öğrenci merak ve öğrenme isteğine sahip, büyük çoğunluk sınav geçme , TUS kazanma derdinde



38. En büyük sıkıntı öğrencilerin temel hedefinin öncelikli olarak stajı geçmek üzerine yoğunlaşması. Bu elbette kabul edilebilir hedef ancak zaman zaman bazı konuların öğrenci tarafından "zaten buradan soru sorulmaz" noktasına gelmesine neden olabilmekte.

39. Teorik derslere geç kalmak. Özellikle belirtilen ders başlama saatine uymamak. Öğretim üyesinden sonra derse girmek.

40. –

41. Öğrenci sayısı gereğinden çok çok fazla

42. Pratik derslere ilgisizlerdi

43. yok

44. hazır bilgi peşindeler

45. yok

46. Okuyup araştırmıyorlar verilenlerle yetiniyorlar

47. Yorgunluk belirtileri var. İlleri çabuk dağılabiliyor.

48. İlgileri çabuk dağılıyor.

49. Analitik düşünmüyorlar

50. Poliklinikte hasta değerlendirme ve hasta hazırlama konusunda isteksizler

51. –

52. Sayıları fazla

53. yeterince çalışmıyorlardı

54. sadece stajı geçmeye odaklılar, o nedenle ezber yapıyorlar. oysa bu bilgilerin doktor olacakları için gerekli olduğu, o nedenle anlayarak ve zevk alarak öğrenmeleri

gerektiği konusunda yardımcı olunmalı. Doktor olmanın önemi ve kutsallığı konusunda farkındalıkları artırılmalı. Hedefin staj geçmek değil iyi bir doktor olabilmek olduğu vurgulanmalı ve eğitim bu yönde desteklenmeli

55. Çok kalabalık gruplar

56. –

57. derse katılım çok az, ders geçme hedefi öğreniyorlar

58. Kalabalık staj gurubundaki öğrencilerin derslere ilgileri azalıyor. Yer sıkıntısı olabiliyor

59. –

60. Olumsuz yönleri yok

61. –

62. Devamsızlık

63. Stj Dr. İle ilgili yeterli saygı, tutum ve davranışlara sahip değiller

64. Farkındalıkları zayıf, dakik değiller

65. Ezbere sayalı eğitim sistemiyle yetiştiklerinden dolayı tıp fakültesi okurken de öğrenme amaçları yok

66. Stj Dr. İle ilgili yeterli saygı, tutum ve davranışlara sahip değiller

67. cep telefonu

68. Staj grupları gereğinden fazla kalabalık, öğrenci sayısı mutlaka azaltılmalı

69. derse katılım çok az, ders geçme hedefi öğreniyorlar

70. Derslere hazırlık yapmadan gelmeleri

71. –



72. Öğrencilerin büyük çoğunluğu –  
”tükenmişlik sendromu”–” belir-  
tileri görülmekte. sanırım bun-  
dan kaynaklanan sabahları ”–  
”öğretim üyesinden sonra derse”–”  
katılmaları.”

73. Aceleci

74. Öğrencilerin olumsuz yönleri yoktu  
hepsi olumluydu. Bana göre  
tembel öğrenci yoktur yeterince  
öğretemeyen hoca vardır.

75. .

76. poliklinikteki uygulamalara katılım  
yetersiz idiuygulama,

77. –

78. –

79. 5. sınıf öğrencisi olmalarına  
rağmen tıbbi terminoloji konusunda  
bile çok yetersizlerdi.

80. araştırma ve öğrenme istek eksikliği

81. –

82. –